

# 医学教育认证工作的思考与实践

华中科技大学同济医学院

文历阳

认证是高等教育外部质量保证的一种方法和途径，是由指定的专门机构采用一套程序和标准对院校或培训项目（专业）进行审核与评价，判断其是否达到既定的教育质量标准，并协助院校和专业进一步改进教育质量的过程。

# 一、医学教育认证和本科教学水平评估的区别

|    | 认证               | 评估           |
|----|------------------|--------------|
| 目的 | 准入性评估            | 选拔性评估        |
| 方法 | 现场考察、座谈访谈        | 现场考察、查阅资料    |
| 内容 | 重点是软件，如理念、改革、质量等 | 有指标体系，包括硬件指标 |
| 机制 | 重在认证后的持续改进       | 重在评估前的以评促建   |

## 二、认证工作的程序、方式、重点

### 1. 认证的程序

学校提出申请→认证工作委员会审议→通过审议→学校在专家组进校前1个月提交自评报告→组建专家组→专家组进校现场考察→专家组向学校通报初步报告并反馈问题和建议→专家组离校二个月后向学校反馈正式认证报告并征求意见→专家组向认证工作委员会提交正式认证报告→学校定期提供整改报告→公布认证结果

## 2. 专家组进校考察的主要方式

- 听取校长认证报告
- 看有关材料
- 实地考察
- 召开各类人员座谈会
- 专题访谈
- 约请访谈教育、卫生主管部门和用人单位
- 反馈

### 3. 认证的重点

1. 教育理念：既尊重教育规律，又适应社会需求；以学生为中心；自主学习；以能力培养为导向促进教学改革等

2. 改革：课程整合；自主学习；**PBL**；评价方法；能力培养等

3. 管理：宗旨和目标的确定；循证决策；质量管理；管理的规范化和有效性等

4. 质量：自主学习能力；批判性思维能力；信息处理能力；沟通能力等

### 三、《标准》的重要观测点

#### （一）宗旨及目标

- 1.依据：社会对医学的期望；区域发展的需要；学校的历史文化积淀。
- 2.确定：各方面人员的认真讨论；上级主管部门的同意；全校师生周知。
- 3.体现：教育计划；教育过程；教育结果。

## （二）教育计划

### 1.基本要求

- 要体现办学定位和培养目标
- 注重课程设置和教学方法的协同
- 调动教师的主观能动性
- 促进学生主动学习的积极性

## 2.课程计划

- 课程设置应符合《标准》的要求
- 应积极开展纵向或（和）横向的综合的课程改革
- 制订课程计划需要教师 and 学生的参与
- 提倡早期接触临床
- 应安排临床课的课间见习和不少于48周的毕业实习

### 3.教学方法

- 必须积极开展“以学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方法和教学方法改革
- 教学改革的具体方案和实施情况
- 教学方法改革的覆盖面（多少年级、多少学生、多少课程）
- 教学方法改革实践多长时间，取得什么成效

### （三）学生成绩评定

1. 必须建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准。
2. 评定体系包括形成性和终结性评定。
3. 积极开展考试方法研究。
4. 推行多站式客观结构化临床考试。
5. 加强考试结果分析，包括信度、效度、试题的难度、区分度。

#### （四）学生

- 1.招生规模必须依据社会需求和教育资源状况确定。
- 2.对学生的咨询与支持的组织保障，主要措施和成效。
- 3.对学生心理健康的教育和保障措施，包括组织机构，主要举措和成效。
- 4.学生如何参与学校管理、教学改革，课程计划制订和其他与学生有关的事务。

## （五）教师

- 1.教师队伍的数量和结构。
- 2.师资政策中如何保证教学、科研、服务职能的平衡。
- 3.教师队伍建设规划、落实情况、人才引进和青年教师培养、教师交流。
- 4.教师教学发展中心的建设，发挥的作用和取得的成效。

## （六）教育资源

- 1.三年来教育经费投入情况。
- 2.基础设施和实验室建设，临床模拟实验室建设。
- 3.临床教学基地和社区教学基地建设。
- 4.基础医学实验中心建设，实验设备数量和先进程度。
- 5.对校外临床教学基地的质量监控，如何作到同质化。
- 6.教育专家的培养、使用和成效。

## （七）教育评价

1. 教育评价体系和教育质量监控运行机制。
2. 教育评价必须覆盖各个教学环节，其重点是对教育计划、教育过程及教育状况的监测。
3. 如何收集有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

- 4.各教学环节的质量标准，评价方法，对教师 and 学生的反馈。
- 5.各利益方如何参与教育评价。
- 6.毕业生质量调查制度，调查结果如何为调整教育计划和改进教学工作提供依据。

## （八）科学研究

1. 教师科研条件和科研平台建设，科研项目和科研成果。
2. 科研活动和科研成果如何引入教学过程。
3. 医学教育及管理研究开展的情况。
4. 学生参加科研的机会和条件，取得的成效。

## （九）管理与行政

- 1.医学教育的管理体制和机制
- 2.教学管理制度建设
- 3.行政管理的队伍数量和结构，管理队伍建设规划及成效。
- 4.各职能部门的配合和协调，在行政管理工作中如何保证教学工作的中心地位。

## （十）改革与发展

1. 学校发展规划的回顾和检查。
2. 影响医学教育改革发展和临床医学专业建设的主要问题。
3. 持续改进的目标，思路和举措。

## 四、作好认证的各项准备工作

### 1. 实施《标准》

- 组织全院师生员工深入学习《标准》，全面理解《标准》
- 将《标准》的各项要求分解到相关部门
- 各部门对实施《标准》提出行动计划
- 定期检查《标准》实施情况
- 各部门按期提交实施报告
- 全面整改

## 2. 建立组织

- 认证工作领导小组
- 认证工作办公室
- 认证自评报告起草小组
- 认证工作专家组
- 各院系建立相应组织
- 各部门、各院系确定认证工作责任人

### 3. 宣传动员

- 在各级领导、管理人员、教师、职工、学生中反复动员
- 动员时要讲清意义，确定目标，明确责任，规定任务
- 开展各种形式的宣传教育活动
- 把认证同学习、工作、改革、管理紧密结合

## 4.起草自评报告

### 1) 自评报告的格式

- 学校简介
- 按照《标准》中一级条目和二级条目逐项撰写
- 在“持续发展”条目中，必须提出存在的主要问题和今后发展的思路和举措

## 2) 自评报告的内容

- 对每一个二级条目，均要按照《标准》要求，逐点逐条撰写
- 对《标准》的每项要求，均要明确做没做，做到什么程度，取得哪些成效，还存在什么问题
- 如有特殊项目，取得明显成效，也可在相关部分单独列出

### 3) 起草自评报告的方法

- 按《标准》的一级条目，建立若干个起草小组
- 起草小组研究条目内涵，明确要点，收集相关资料，分析研究资料
- 按二级条目分头起草，并交叉讨论研究
- 整合各组内容，起草自评报告初稿
- 对自评报告初稿反复讨论、研究、修改
- 校领导集体研究定稿

#### 4) 起草自评报告的要求

- 要采取研究的方法，深刻理解条目的内涵，表述的重点，必须的证据

例：“自主学习”

理解：学生根据自己的学习需求，自主选择学习内容，设计学习方案，选择学习方法，独立进行学习，并进行自我评价

体现：

- 学校提供的资源和环境
- 教学计划
- 课程指南
- 大课与自主学习的关系
- 教师的指导作用
- 督导组的检查指导
- 学生对学习过程的管理

- 对已经做的工作，正在做的工作和准备做的工作要区别开来
- 相关条目的内容要互相呼应
- 报告各部分，各条目中的结论要有明确的证据
- 所有内容均要据实撰写
- 文字表达要精炼、准确、不用“可能”、“大概”、“大约”、“估计”等词

谢谢大家！